

自己評価（学校運営・教育内容） 結果集計データ

|             |  |
|-------------|--|
| 平成27年度重点テーマ | 自己評価に基づく、自主的・自立的な学校運営改善  |
| 目標（ねらい）     | 当校の教育理念に沿った教育目標を達成するために、学校内外にある資源を組織として活用し、学習活動の成果を検証して、その強みと弱みを明らかにし、学校教育全体の底上げを図る。 |

| 分類   | 評価の観点                                    | 評価項目                  | 設問   | A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない |    |    |    | (実数) | (%) |    |    |   |
|------|--|-----------------------|--|--|----|----|----|------|-----|----|----|---|
|      |  |                       |  | A  | B  | C  | D  |      | A   | B  | C  | D |
| 学校運営 | 教育課程                                     | 学習指導要領の対応状況           | 教育課程は学習指導要領に沿っており、その編成・実施の考え方について、教職員間で共通理解できている。                          | 33   | 5  | 0  | 0  | 38   | 87  | 13 | 0  | 0 |
|      |  | 教育目標・計画               | 生徒の学力・体力の状況を把握し、それを踏まえた取り組みを心がけている。また、生徒の学習について評価や評定の工夫が行われている。            | 32   | 6  | 0  | 0  | 38   | 84  | 16 | 0  | 0 |
|      | 教職員連携                                    | 組織運営                  | 校務分掌や主任制等が適切に機能するなど、学校の明確な運営・責任体制が整備されている。                                 | 30   | 6  | 2  | 0  | 38   | 79  | 16 | 5  | 0 |
|      |  | 教員・教科間連携状況            | 教員間教科間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。                                      | 28   | 9  | 1  | 0  | 38   | 74  | 24 | 3  | 0 |
|      |  | 教員と事務職員の連携状況          | 教員と事務職員の情報交換の機会があり、相互理解、連携がとれている。  | 26   | 12 | 0  | 0  | 38   | 68  | 32 | 0  | 0 |
|      |  | 会議の有効性                | 職員会議をはじめ各部会が有効かつ効率的に機能している。  | 32   | 6  | 0  | 0  | 38   | 84  | 16 | 0  | 0 |
|      | 財務関係                                     | 財務に関する意識              | 学校の経営指標と財務状況について理解している。  | 28   | 10 | 0  | 0  | 38   | 74  | 26 | 0  | 0 |
|      |  | 財務状況の把握               | 予算、決算の収支の状況について理解している。   | 31   | 7  | 0  | 0  | 38   | 82  | 18 | 0  | 0 |
|      |  | 評議員・理事会機能             | 評議員会、理事会の役割や機能について理解している。  | 16   | 17 | 5  | 0  | 38   | 42  | 45 | 13 | 0 |
|      | 情報公開                                     | ホームページの活用状況           | 学校ホームページ等で可能な範囲の情報公開をしている。   | 38   | 0  | 0  | 0  | 38   | 100 | 0  | 0  | 0 |
|      |  | 授業公開状況                | 保護者へスクーリングを公開したり、出席状況等を定期的に報告している。   | 27   | 11 | 0  | 0  | 38   | 71  | 29 | 0  | 0 |
|      | 危機管理                                     | 役割分担                  | 事故、事件、災害時に対処する役割を分担されている。  | 10   | 22 | 6  | 0  | 38   | 26  | 58 | 16 | 0 |
|      |  | 安全管理                  | 校内の安全点検活動を実施している。  | 13   | 17 | 8  | 0  | 38   | 34  | 45 | 21 | 0 |
|      |  | 危機管理対応状況              | 危機管理マニュアル、警察、消防との連携、訓練など学校の安全対策がとられている。                                    | 12   | 18 | 8  | 0  | 38   | 32  | 47 | 21 | 0 |
| 教育内容 | 面接指導・添削指導等                               | 学習指導                  | スクーリングでは各教員が工夫をし、体験的な学習や問題解決的な学習、生徒の興味関心を生かし、自主的・自発的に学習を進めることができるよう工夫している。 | 31   | 6  | 1  | 0  | 38   | 82  | 16 | 3  | 0 |
|      |  |                       | 視聴覚教材などの教材・教具の活用をしている。   | 29   | 8  | 1  | 0  | 38   | 76  | 21 | 3  | 0 |
|      | 情報教育                                     | 情報能力育成                | 生徒の情報活用能力の育成を図っている。  | 26   | 10 | 2  | 0  | 38   | 68  | 26 | 5  | 0 |
|      |  | 情報モラル指導               | 情報の発信に伴う責任など情報のモラル面の教育に取り組んでいる。  | 27   | 9  | 2  | 0  | 38   | 71  | 24 | 5  | 0 |
|      | 人権教育                                     | 研究体制                  | 人権尊重・いじめ防止に関するさまざまな課題や指導方法を教職員が研究している                                      | 25   | 13 | 0  | 0  | 38   | 66  | 34 | 0  | 0 |
|      |  | 教育体制                  | 社会の一員としての意識(公正、勤労、奉仕、公共心、公德心や情報モラルなど)について、指導している。                          | 26   | 12 | 0  | 0  | 38   | 68  | 32 | 0  | 0 |
|      | その他                                      | 学校行事                  | 命の大切さや環境の保全などについて指導し、人権尊重やいじめ防止の教育において、さまざまな学習方法で、意識を高める教育を行っている。          | 31   | 7  | 0  | 0  | 38   | 82  | 18 | 0  | 0 |
|      |  | 遠足・実習などの学校行事を充実させている。 | 36   | 2  | 0  | 0  | 38 | 95   | 5   | 0  | 0  |   |
|      |  | 部活動                   | 部活動で、教育課程外の活動の管理・実施体制は整っている。   | 20   | 17 | 1  | 0  | 38   | 53  | 45 | 3  | 0 |
|      |  | 特別活動                  | 計画的に教育活動に取り入れている。  | 35   | 3  | 0  | 0  | 38   | 92  | 8  | 0  | 0 |
| 国際理解 | 他国の歴史・文化の理解、異文化交流など国際理解に対する教育活動を取り入れている。 | 11                    | 21   | 6  | 0  | 38 | 29 | 55   | 16  | 0  |    |   |

自己評価（生徒指導・支援） 結果集計データ

|             |   |
|-------------|---|
| 平成27年度重点テーマ | 自己評価に基づく、自主的・自立的な学校運営改善   |
| 目標（ねらい）     | 教員・教科間の連携状況、会議の有効性、学習指導及びカンセリング体制についての教職員による自己評価を、学力の向上と除籍防止への寄与の観点から分析を行い、学校の強みと弱みを明らかにして、改善の方策を検討・実施する。教職員の資質向上の観点から、学校運営、教職員の連携、校内外の研修等について自己評価を行い、日常的なOJT(On the Job Training)の活性化を図るとともに、研修体系、指導体制などの充実に努める。 |

| 分類           | 評価の観点 | 評価項目   | 設問  | A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない (実数) |    |   |    | (%) |    |    |   |   |
|--------------|-------|--|---|---|----|---|----|-----|----|----|---|---|
|              |       |  |   | A   | B  | C | D  | A   | B  | C  | D |   |
| 生徒指導・進路指導・支援 | 生徒指導  | 指導方針の一貫性   | 生徒指導は学校の方針に従い、除籍率の減、単位修得率の増を心掛けている。   | 37  | 1  | 0 | 0  | 38  | 97 | 3  | 0 | 0 |
|              |       | 生活指導について   | 生徒の生活指導に、教職員全体として組織的に対応する体制がある。喫煙者・遅刻者への対応にも重点を置いている。   | 33  | 5  | 0 | 0  | 38  | 87 | 13 | 0 | 0 |
|              |       | 家庭との連携状況   | 保護者と連携計画して情報交換を行い、基本的な生活習慣を身に付けさせる為の工夫ができています。また、保護者会や保護者面談を行い、保護者との連携を充実させています。                                      | 29  | 9  | 0 | 0  | 38  | 76 | 24 | 0 | 0 |
|              |       | 保健管理   | 生徒を対象とする保健(薬物乱用防止、心のケア等)に関する体制整備や指導・相談ができる体制がある。  | 28  | 9  | 1 | 0  | 38  | 74 | 24 | 3 | 0 |
|              | 進路指導  | キャリア教育について   | 教職員全体として組織的にキャリア教育(進路指導)に取り組む体制が整備されている。また、生徒の適切な勤労観・職業観の形成や、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力・態度の育成のための体系的・系統的な指導ができるよう工夫している。 | 26  | 11 | 1 | 0  | 38  | 68 | 29 | 3 | 0 |
|              | 生徒支援  | カウンセリング体制  | スクールカウンセリングなど、カウンセリングガイドを取り入れた支援体制がある。また、中途退学者の生徒を一人でも少なくすることに誠意努力している。   | 36  | 2  | 0 | 0  | 38  | 95 | 5  | 0 | 0 |
| 教職員研修など      | 教職員研修 | 情報発信   | 定期的に学校説明会や保護者会を開き、不登校等に関するさまざまな問題の支援と情報提供を行っている。  | 27  | 10 | 1 | 0  | 38  | 71 | 26 | 3 | 0 |
|              |       | 資質向上   | 教員間で校務内容を評価、意見交換などを行う機会がある。   | 23  | 12 | 3 | 0  | 38  | 61 | 32 | 8 | 0 |
|              |       | 校外研修   | 教職員が計画的に校外研修を受けることができる体制がある。  | 27  | 11 | 0 | 0  | 38  | 71 | 29 | 0 | 0 |
|              |       | 研修成果の共有状況  | 研修、研究に参加した成果を、他の教員に伝えて情報を共有する体制がある。   | 21  | 17 | 0 | 0  | 38  | 55 | 45 | 0 | 0 |
|              | 管理    | 他校種・関係機関等との  | 全国高等学校通信制教育研究会・私立中学校高等学校連合会等の団体に加盟し、多様化した生徒に応じた通信制教育の改善と充実に図っている。   | 34  | 4  | 0 | 0  | 38  | 89 | 11 | 0 | 0 |
|              |       | 光熱水費   | 学校において環境問題に対応するため、使用する光熱水費や用紙量等の削減について取り組みをしている。  | 26  | 11 | 1 | 0  | 38  | 68 | 29 | 3 | 0 |
|              | 文書管理  | 学校において備えつけなければならない表簿は適切に管理されている。また、諸事務等の情報化が進められている。 | 33  | 5   | 0  | 0 | 38 | 87  | 13 | 0  | 0 |   |