



1 青年期の意義について、次の問いに答えなさい。

(1) 現在の日本での人生における通過儀礼の例にあたるものを二つ答えなさい。

(2) 青年期の位置づけについて、次の文中の空欄に適語を答えなさい。

A ルソー、『エミール』の中で、青年期を「第二の ①」とよんだ。

B 青年期の位置づけは、子どもとの微妙なかさなりあいの上に立つことから、ドイツの心理学者フロイトは「青春前期」と呼ぶ。

C アメリカの心理学者エリクソンは、青年期を「自己同一性の獲得期」と呼ぶ。

(3) 青年期の課題について、次の文中の空欄に適語を答えなさい。

① ひたすら自己探求を続ける。

② 第①の課題を達成する。

(1) ①：教科書 p8 下段の脚注②を参照

(2) ①：教科書 p 8、7 行目「子どもから大人への移行期」を参照

②：教科書 p 9、5 行目「大人になるための猶予期間」を参照

③：教科書 p 9、5 行目「大人になるための猶予期間」を参照

④：教科書 p 9、10 行目「大人になるための猶予期間」を参照

⑤：教科書 p 9、11 行目「大人になるための猶予期間」を参照

(3) ①：教科書 p 10 下段の脚注①を参照

②：教科書 p 10、8 行目「多様な変化の時期」を参照

2 青年期の課題と生き方について、次の問いに答えなさい。

(1) 青年期の課題について、次の文中の空欄に適語を答えなさい。

A マズローは、青年期の重要な発達課題を ① の確立にあるとした。

B マズローの欲求には階層性があり、低次の欲求が満たされなければ、次の欲求はあらわれなない。低次の欲求には、低次のものから順に、生理的欲求→ ② の欲求→ ③ の欲求がある。

C トンソンは、青年期の重要な発達課題を ④ の確立にあるとした。

D ⑤ の確立は、青年期の重要な発達課題である。

E フロイトは、青年期の重要な発達課題を ⑥ の確立にあるとした。

F スピッケルは、青年期の重要な発達課題を ⑦ の確立にあるとした。

(2) 下の A から F のうち、青年期の課題と生き方について、次の文中の空欄に適語を答えなさい。

A 自己探求

C 自己同一性の獲得

E 自己理解の方法

F 他者のもつ特性を自分が持っていると思い込む

(1) ①：教科書 p 12、2 行目「アイデンティティの確立」を参照

②～⑤：教科書 p 14 下段「マズローの欲求の構造」を参照

⑥：教科書 p 16、8 行目「自己理解の方法」を参照

⑦：教科書 p 16、10 行目「自己理解の方法」を参照

⑧：教科書 p 16、11 行目～12 行目「自己理解の方法」を参照

⑨：教科書 p 17、6 行目「自己理解の方法」、p 17 下段人物紹介、教科書 p 17 下段の脚注②を参照

(2)：教科書 p17 上図「欲求不満の解消」を参照

ア 抑圧 イ 合理化 ウ 反動形成 エ 投射 オ 同一視 カ 昇華

(1)①	②				
④	⑤				
⑦	⑧				
(2)A	B	C	D	E	F

3 人間とは何かについて、次の文中の空欄に適語を答えなさい。

(1) ヒトとは何かについて、教科書 p 23、12 行目「人間についての定義」を参照

(2) ①：教科書 p 23、12 行目「人間についての定義」を参照

②：教科書 p 23、12 行目「人間についての定義」を参照

(3) ③：教科書 p 24 下段の脚注①を参照

④：教科書 p 24、2 行目「人間についての定義」を参照

(4) ⑤・⑥：教科書 p 24「人間についてのさまざまな定義」本文を参照

⑦・⑧：教科書 p 24「人間についてのさまざまな定義」本文を参照

(5) ⑨：教科書 p 25、4 行目「哲学すること」を参照

(6) ⑩：教科書 p 25、8 行目「哲学すること」を参照

①					
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	

4 ギリシャの思想について、次の問いに答えなさい。

(1) 古代ギリシャの思想について、教科書 p 27、4 行目「生成する自然への驚き」を参照

A：教科書 p 27、下段「ソクラテス以前の自然観」本文 2 行目を参照

C：教科書 p 27、下段「ソクラテス以前の自然観」本文 3 行目を参照

D：教科書 p 27、下段「ソクラテス以前の自然観」本文 9 行目を参照

E：教科書 p 27、下段「ソクラテス以前の自然観」本文 10 行目を参照

(2) 次の①～⑩のうち、ギリシャの思想について、次の文中の空欄に適語を答えなさい。

① ア：教科書 p 36、11 行目「幸福と徳」を参照

イ：教科書 p 30、11 行目「無知の自覚」を参照

ウ：教科書 p 34、8 行目「哲人政治」を参照

エ：教科書 p 31、9 行目「知徳福の一致」を参照

オ：教科書 p 32、下段「洞窟の比喩」を参照

カ：教科書 p 37、2 行目「正義と友愛」を参照

キ：教科書 p 30、17 行目「無知の自覚」を参照

ク：教科書 p 33、1 行目「アイデアへのあこがれ」を参照

(1)A					
(2)①					



1 キリスト教について、次の問いに答えなさい。

(1) ユダヤ教	(1) ①：教科書p41、2行目「古代イスラエルの民とユダヤ教の世界」を参照 ②：教科書p41、4行目「古代イスラエルの民とユダヤ教の世界」を参照 ③：教科書p41、下段脚注①を参照 ④：教科書p41、9行目「古代イスラエルの民とユダヤ教の世界」を参照 ⑤：教科書p41、10行目「古代イスラエルの民とユダヤ教の世界」を参照 ⑥：教科書p41、下段脚注①を参照 ⑦：教科書p44、8行目「神への愛と隣人愛」を参照	
(2) 次の文	(2) ⑧：教科書p48、5行目「キリスト教の発展とパウロ」を参照 ⑨：教科書p48、6行目「キリスト教の発展とパウロ」を参照 ⑩：教科書p48、18行目「教父哲学とアウグスティヌス」を参照 ⑪：教科書p49、17行目「スコラ哲学とトマス・アキナス」を参照	
アウグスティヌス	トマス・アキナス	哲学とキリスト教を結びつけた⑪哲学を完成。

(1)①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	(2)⑧
⑨	⑩	⑪	

2 イスラーム教について、次の問いに答えなさい。

(1) ①神からの啓示による預言者としてイスラームを開いた人物、②イスラームの唯一神、③神の啓示を受けた人物	(1) ①：教科書p50、5～10行目「イスラームの誕生」を参照 教科書p51、1行目「イスラームの教え」を参照 ②：教科書p50、15行目「イスラームの誕生」を参照 ③：教科書p51、2行目「イスラームの教え」を参照	
(2) ④イスラームの教え	(2)：教科書p52下段の脚注②を参照	
(3) イスラームの教え	(3)：教科書p51、13行目「イスラームの教え」を参照	
(4) イスラームの教え	(4)：教科書p51、15行目～17行目「イスラームの教え」を参照	

3 仏教について、次の問いに答えなさい。

(1) 古代インドで生まれたウパニシャッド哲学について、次の文	(1) ①：教科書p54、1行目～3行目「仏教以前の思想」を参照 ②・③：教科書p54、5行目～7行目「仏教以前の思想」を参照	
(2) 次の文	(2) ①：教科書p55、10行目～11行目「苦しみからの解放」を参照 ②：教科書p56、13行目「無常・無我の教え」を参照 ③：教科書p57、3行目「無常・無我の教え」を参照 (3)：教科書p57、中段「四諦・八正道」の本文を参照	
(3) 次のA～Dはブッダが説いた四諦という4つの真理を述べたものである。それぞれを何というか。	A 苦は煩惱にもとづいておこるという真理。 B 人間と世界の根本の姿は苦であるという真理。 C 煩惱を減することによって、苦しみをなくすることができるという真理。 D 苦悩をなくして、悟りにいたるための修行法は八正道であるという真理。	

(1)①		②		③	
(2)①		②		③	
(3)A	B		C		D

4 中国の思想について、次の思想家と関係のある語句を下からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

王陽明	A：教科書p67、12行目～13行目「朱子学と陽明学」を参照
G	B：教科書p68、19行目～教科書p69、1行目「老子」を参照
カ	C：教科書p66、5行目～6行目「孟子と荀子」を参照
理気	D：教科書p63、7行目～8行目「孔子の道」を参照
A	E：教科書p66、15行目～17行目「法家と墨家」を参照
G	F：教科書p66、10行目～12行目「法家と墨家」を参照
	G：教科書p65、1行目～4行目「孟子と荀子」を参照
	H：教科書p69、7行目～8行目「莊子」を参照
	I：教科書p67、3行目～4行目「朱子学と陽明学」を参照

倫理	No.3	教科書	生徒番号		氏名		評価	
		p.75～p.120						



1 日本人の精神風土について、次の問いに答えなさい。

(1) 和辻哲郎による風土の類型について、次のA～Cの類型の特徴を、下から二つずつ選びなさい。

A モンゴロイド型 B 砂漠型 C 牧場型

ア
エ

(1)：教科書p76、上の表「文化の類型」を参照

*それぞれ二つずつ選んでください。

(2) 日本人

①

(2) ①：教科書p77、15行目～18行目「神々の共存」を参照

②

②：教科書p77、29行目～31行目「重層的文化」を参照

作

③：教科書p79、8行目～11行目「清さへのあこがれ」を参照

③

④：教科書p80、14行目～17行目「日本人の倫理観」を参照

ぞけることになっていた。

④ 日本人の美意識の一つに恥に対する強い意識があり、武士道の「やさしさ」を尊重する姿勢にみられる。

(1)A	B	C
(2)①	②	③
		④

2 仏教と日本人の思想形成について、次の問いに答えなさい。

(1) 平安仏教の二大の開祖について、次の表中の空欄に適語を答えなさい。

宗派	中心寺院	教え
天台宗		
真言宗		

(1) ①・②：教科書p82、16行目「平安仏教の展開」を参照

③：教科書p82、17行目～18行目「平安仏教の展開」を参照

(2) 鎌倉仏教

④・⑤：教科書p83、3行目「平安仏教の展開」を参照

下から選

⑥：教科書p83、8行目～11行目「平安仏教の展開」を参照

A 浄土

(2) A：教科書p84、下段人物紹介「法然」の本文3行目を参照

B：教科書p85、10行目「浄土信仰の教え」を参照

教科書p85、下段脚注①を参照

C：教科書p86、下段脚注②を参照

D：教科書p86、下段脚注③を参照

(1)①

E：教科書p86、22行目「禅の教え」を参照

④

F：教科書p87、18行目～19行目「法華経信仰」を参照

(2)A

3 儒教と日本人の思想形成について、次の問いに答えなさい。

(1) 次のA～Jの人物について、それぞれの思想や考えにあたるものを選びなさい。

A 山鹿素行 B 中江藤樹 C 伊藤仁斎 D 山鹿素
E 本居宣長 F 菅原素
H 石田梅岩 I 安藤昌福 J 一色太右衛門

(1) A：教科書p93、15行目「礼秩序の思想」を参照

B：教科書p95、8行目～10行目「日本の陽明学」を参照

C：教科書p95、17行目「古学」を参照

D：教科書p96、19行目～20行目「古学」を参照

E：教科書p97、15行目～17行目「古文辞学」を参照

F：教科書p98、7行目とp99、7行目「もののあはれ論」を参照

(2)

G：教科書p99、11行目～12行目「もののあはれ論」を参照

H：教科書p101、8行目～10行目「町人の思想」を参照

I：教科書p102、3行目～4行目「農民の思想」を参照

J：教科書p102、9行目～10行目「農民の思想」を参照

(1)A

(2) ①：教科書p103、7行目「倒幕の思想」を参照

F

②：教科書p104、中段「蘭学の展開」本文6行目を参照

(2)①

③：教科書p104、16行目「和魂洋才」参照

4 西洋思想と日本人の近代化について、次の文で説明した思想家名を答えなさい。

(1) 『主君と民衆の約束』で学問と独立の精神を説き、のちの慶應義塾を開いた。後年、脱亜論でアジアを論じた。

(2) 仏教を批判し、神道を中心とした国家神道を提唱した。

(3) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(4) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(5) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(6) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(7) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(8) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(9) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(10) 自由民権を説き、自由党を組織した。

(1)：教科書p105、下段人物紹介「福沢諭吉」参照

(2)：教科書p107、3行目「自由民権思想」参照

(3)：教科書p109、6行目「キリスト教と近代日本」、下段脚注①を参照

(4)：教科書p110、5行目～6行目「キリスト教と近代日本」を参照

(5)：教科書p113、8行目「近代的な自己の苦悩」を参照

(6)：教科書p115、11行目「社会思想への関心」を参照

(7)：教科書p116、7行目～8行目「社会思想への関心」を参照

(8)：教科書p117、3行目「純粹経験の哲学」と

教科書p117、下段人物紹介「西田幾多郎」を参照

(1)

(9)：教科書p118、9行目～10行目「人間の学としての倫理学」を参照

(6)

(10)：教科書p119、3行目「民俗学の誕生」を参照



1 人間尊重へ向けてについて、次の問いに答えなさい。

(1) ルネサンスについて、次の問いに答えなさい。

(1)①

④

⑦

(1) ①・②：教科書p130、5行目～6行目「ルネサンス」を参照
③：教科書p130、9行目「ルネサンス」を参照
④：教科書p130、21行目「人文主義者たち」を参照
⑤：教科書p131、1行目「人文主義者たち」を参照
⑥：教科書p131、8行目「人文主義者たち」を参照
⑦：教科書p131、9行目「人文主義者たち」を参照
⑧：教科書p131、11行目「人文主義者たち」を参照

(2) ア：教科書p132、12行目「ルターの宗教改革」を参照
イ：教科書p133、8行目「カルヴァンの予定説」を参照
ウ：教科書p132、9行目「ルターの宗教改革」を参照
エ：教科書p132、15行目「ルターの宗教改革」を参照
オ：教科書p132、17行目「ルターの宗教改革」を参照
カ：教科書p133、16行目「カルヴァンの予定説」を参照

2 近代科学の誕生について、次の説明文の空欄に適語を答えなさい。

(1) コペルニクスは、従来のキリスト教的な天動説に対し、aをとらえた。

(2) ベーコンは、aを排除しようとして、観察や実験より得られた事実を土台に、aに大きな影響を与えた。

(3) デカルトは、aを排除しようとして、観察や実験より得られた事実を土台に、aに大きな影響を与えた。

(4) モンテーニュは、aを排除しようとして、観察や実験より得られた事実を土台に、aに大きな影響を与えた。

(5) iは、aを排除しようとして、観察や実験より得られた事実を土台に、aに大きな影響を与えた。

a

e

h

(1) a：教科書p134、12行目～13行目「近代科学の誕生」を参照
(2) b：教科書p135、12行目「ベーコンー帰納的な考え方」を参照
c：教科書p136、7行目「ベーコンー帰納的な考え方」を参照
d：教科書p136、10行目「ベーコンー帰納的な考え方」を参照
(3) e：教科書p136、18行目「デカルトー演繹的な考え方」を参照
f：教科書p137、1行目「デカルトー演繹的な考え方」を参照
g：教科書p137、10行目「デカルトー演繹的な考え方」を参照
(4) h：教科書p139、1行目「モラリストたち」を参照
(5) i：教科書p139、5行目「モラリストたち」を参照
j：教科書p139、10行目「モラリストたち」を参照

3 社会契約説、人格の尊厳、人倫の思想について、次の問いに答えなさい。

(1) 社会契約説について、次の表中のA～Cにあてはまる思想を答えなさい。

	自然状態	社会状態
A	①の万人に対する状態	自然権を完全→主権者に帰属
B	平和が、	自然権を一時的に信託 名誉革命を理論づける

(1) 教科書p144、下段の表「ホッブズ、ロック、ルソーの社会契約説の比較」を参照
(2) a：教科書p147、7行目～8行目「道徳法則」を参照
b：教科書p147、11行目「道徳法則」を参照
c：教科書p148、8行目「定言命法と仮言命法」を参照
d：教科書p148、11行目「定言命法と仮言命法」を参照
(3) e：教科書p151、16行目「歴史の弁証法的運動」を参照
f：教科書p151、20行目「歴史の弁証法的運動」を参照

・eとは、あるもの（正）とそれに対立するもの（反）との矛盾・対立の中から、それらが総合・統一され（f=アウフヘーベン）て、より高次元のもの（合）が生み出されるというものである。

(1)A	①	②	B	③
C	④	(2)a	b	
c	d	(3)e	f	

4 功利主義について、次の問題に答えなさい。

(1) ユーティリティについて、次の文中の空欄に適語を答えなさい。

(2) 次の文を読んで、空欄に適語を答えなさい。

(1) ①：教科書p154、4行目「ベンサム」を参照
②：教科書p154、8行目「ベンサム」を参照
(2) ③：教科書p155、13行目「ベンサム」を参照
④：教科書p155、12行目「ベンサム」を参照
⑤：教科書p155、10行目「ベンサム」を参照
⑥：教科書p155、21行目「ミル」を参照
⑦：教科書p156、1行目「ミル」を参照
⑧：教科書p156、7行目「ミル」を参照

③

④

人々の幸福を増やすこと



1 社会主義思想，実証主義，プラグマティズムについて，次の文中の空欄に適語，人物名を答えなさい。

A a

B 実証

C g

a：教科書p157、9行目「社会主義思想の先がけ」を参照

b：教科書p157、16行目「社会主義思想の先がけ」を参照

c：教科書p158、12行目「唯物史観」を参照

d：教科書p159、6行目「唯物史観」を参照

e：教科書p160、9行目「実証主義」を参照

f：教科書p160、13行目「実証主義」を参照

g：教科書p162、11行目～12行目「パース」を参照

h：教科書p162、16行目「パース」を参照

i：教科書p163、2行目「ジェームズ」を参照

j：教科書p163、15行目「デューイ」を参照

k：教科書p163、21行目「デューイ」を参照

a	
e	
i	

2 実存哲学について，文中の空欄に適語を答えなさい。

(1) キルケゴール

(2) ニー

(3) ヤス

(4) ハイ

(5) サル

(1) ①：教科書p165、20行目「実存の三段階」を参照

②：教科書p165、22行目「実存の三段階」を参照

③：教科書p166、3行目「実存の三段階」を参照

④：教科書p166、4行目「実存の三段階」を参照

(2) ⑤：教科書p167、7行目～8行目「力への意志と運命愛」を参照

⑥：教科書p167、11行目「力への意志と運命愛」を参照

(3) ⑦：教科書p168、19行目「ヤスパース」を参照

⑧：教科書p168、27行目「ヤスパース」を参照

(4) ⑨：教科書p169、11行目「ハイデッガー」を参照

(5) ⑩・⑪：教科書p170、10行目「サルトル」を参照

⑫：教科書p170、20行目～21行目「サルトル」を参照

(1)①			
(2)⑤			
(4)⑨	(5)⑩	⑪	⑫

3 現代の思想について，文中の空欄に適語を答えなさい。

(1) ホルクハイマー

(2) レヴィストロース

(3) フーコー

(4) ウィトゲンシュタイン

(5) レヴィナス

(6) ⑧

(1) ①：教科書p171、19行目「ホルクハイマーとアドルノ - 道具的理性」を参照

(2) ②：教科書p173、5行目「レヴィストロース - 構造主義」を参照

③：教科書p173、11行目「レヴィストロース - 構造主義」を参照

(3) ④：教科書p174、1行目「フーコー - 人間の消滅」を参照

(4) ⑤：教科書p174、13行目「ウィトゲンシュタイン - 言語ゲーム」を参照

⑥：教科書p175、8行目「ウィトゲンシュタイン - 言語ゲーム」を参照

(5) ⑦：教科書p175、10行目「レヴィナス - 無限としての他者」を参照

(6) ⑧：教科書p180、6行目～7行目「生命への畏敬」を参照

(1)	
(4)⑤	

4 公共性のための場について，次の文中の空欄に適語，人物名を答えなさい。

A a

B

C

D

a：教科書p185、8行目「アーレント - 公共的空間」を参照

b：教科書p185、11行目「アーレント - 公共的空間」を参照

c：教科書p186、9行目「ハーバーマス - コミュニケーション的合理性」を参照

d：教科書p186、11行目「ロールズとセン - 功利主義への批判」を参照

e：教科書p186、18行目「ロールズとセン - 功利主義への批判」を参照

f：教科書p186、31行目「ロールズとセン - 功利主義への批判」を参照

g：教科書p187、2行目「ロールズとセン - 功利主義への批判」を参照

a	
e	



1 生命の現代の課題について、次の問いに答えなさい。

(1) ヒトの遺伝子組換え技術の利点と課題を挙げて、その利点をどう活かすかを何というか。

(2) 末期患者の生命維持装置の取扱いについて、倫理的に問題がある点について、その理由を述べよ。

(3) 延命治療の中止の是非について、その理由を述べよ。

(4) 医者と患者の関係について、その重要性を述べよ。

(5) 生命の尊厳について、その重要性を述べよ。

(1):教科書p190、5行目「生命科学と生命倫理」を参照

(2):教科書p191、26行目「生命の終わりに」を参照

(3):教科書p192、5行目「生命の質と生命の尊厳」を参照

(4):教科書p192、24行目「医者と患者の関係」を参照

(5)①:教科書p191、12行目～17行目「生殖技術と家族」を参照

②:教科書p191、27行目～p192、2行目「生命の終わりに」を参照

教科書p192、下段の脚注①を参照

③:教科書p193、中段の絵「脳死と植物状態」を参照

④:教科書p193、下段の脚注②を参照

(1)

(5)①

2 家族、地域社会の問題について、次の問いに答えなさい。

(1) 核家族化の進捗状況について、その理由を述べよ。

(2) 高齢化社会の到来について、その影響を述べよ。

(3) 地域社会の活性化について、その重要性を述べよ。

(4) 文化と歴史の主体としての地域について、その重要性を述べよ。

(1):教科書p195、14行目～15行目「核家族化の進行」を参照

(2)①:教科書p196、10行目～11行目「性別役割分担の見なおし」を参照

②:教科書p196、14行目～16行目「急速に進行する少子高齢化」を参照

③:教科書p196、下段の脚注①を参照

(3)a、b:教科書p199、4行目～6行目「困難に直面する地域社会」を参照

c、d:教科書p199、下段の脚注①を参照

(4):教科書p200、6行目「文化と歴史の主体としての地域」を参照

(1)

(2)①

②

③

(3)a

b

c

d

(4)

3 情報社会について、次の問いに答えなさい。

(1) 情報社会の利点と課題を挙げて、その利点をどう活かすかを何というか。

(2) メディア・リテラシーの重要性について、その理由を述べよ。

(1)①:教科書p201、18行目「ステレオタイプの呪縛」を参照

(2)②:教科書p203、1行目～2行目「テレビによるイメージの大量生産」を参照

(3)③:教科書p204、2行目「メディア・リテラシーの獲得」を参照

④:教科書p204、4行目「メディア・リテラシーの獲得」を参照

⑤:教科書p204、9行目「メディア・リテラシーの獲得」を参照

(4)⑥:教科書p204、25行目「市民が情報社会をつくり変える」を参照

(1)

(2)

- (3) 情報社会では、③を利用したディア・コミュニティ内で行われている。また、情報システムへのアクセスや熟練度の差であるという問題点も指摘されている。情報社会の中で、メディアの批判的に読みとっていく⑤の獲得が求められている。
- (4) 市民が地域社会の問題や自分の主張について、広く人々に訴用することを⑥という。

(1)①	(2)②	(3)③
④	⑤	(4)⑥

4 文化と宗教について、次の問いに答えなさい。

(1) 異なる文化の融合の意義について、その重要性を述べよ。

(2) サイエンスと宗教の関係について、その重要性を述べよ。

(3) グローバル化の進展について、その影響を述べよ。

(4) オリエンタリズム的思考の克服について、その重要性を述べよ。

(5) 異質なものと共生について、その重要性を述べよ。

(1):教科書p206、8行目「グローバル化する社会」を参照

(2):教科書p207、14行目「オリエンタリズム的思考を超えて」を参照

(3)①:教科書p208、9行目～10行目「異質なものと共生」を参照

②:教科書p208、下段の脚注①を参照

(4):教科書p209、9行目～12行目「異なる普遍性を調停する」を参照

(1)

(3)①

(4)

5 環境問題について、次の問いに答えなさい。

(1) 地球は閉鎖系であることについて、その重要性を述べよ。

(2) 著書『環境問題と倫理』について、その重要性を述べよ。

(3) 次のA、B、C、D、E、F、G、H、I、J、K、L、M、N、O、P、Q、R、S、T、U、V、W、X、Y、Z、AA、AB、AC、AD、AE、AF、AG、AH、AI、AJ、AK、AL、AM、AN、AO、AP、AQ、AR、AS、AT、AU、AV、AW、AX、AY、AZ、BA、BB、BC、BD、BE、BF、BG、BH、BI、BJ、BK、BL、BM、BN、BO、BP、BQ、BR、BS、BT、BU、BV、BW、BX、BY、BZ、CA、CB、CC、CD、CE、CF、CG、CH、CI、CJ、CK、CL、CM、CN、CO、CP、CQ、CR、CS、CT、CU、CV、CW、CX、CY、CZ、DA、DB、DC、DD、DE、DF、DG、DH、DI、DJ、DK、DL、DM、DN、DO、DP、DQ、DR、DS、DT、DU、DV、DW、DX、DY、DZ、EA、EB、EC、ED、EE、EF、EG、EH、EI、EJ、EK、EL、EM、EN、EO、EP、EQ、ER、ES、ET、EU、EV、EW、EX、EY、EZ、FA、FB、FC、FD、FE、FF、FG、FH、FI、FJ、FK、FL、FM、FN、FO、FP、FQ、FR、FS、FT、FU、FV、FW、FX、FY、FZ、GA、GB、GC、GD、GE、GF、GG、GH、GI、GJ、GK、GL、GM、GN、GO、GP、GQ、GR、GS、GT、GU、GV、GW、GX、GY、GZ、HA、HB、HC、HD、HE、HF、HG、HH、HI、HJ、HK、HL、HM、HN、HO、HP、HQ、HR、HS、HT、HU、HV、HW、HX、HY、HZ、IA、IB、IC、ID、IE、IF、IG、IH、II、IJ、IK、IL、IM、IN、IO、IP、IQ、IR、IS、IT、IU、IV、IW、IX、IY、IZ、JA、JB、JC、JD、JE、JF、JG、JH、JI、JJ、JK、JL、JM、JN、JO、JP、JQ、JR、JS、JT、JU、JV、JW、JX、JY、JZ、KA、KB、KC、KD、KE、KF、KG、KH、KI、KJ、KK、KL、KM、KN、KO、KP、KQ、KR、KS、KT、KU、KV、KW、KX、KY、KZ、LA、LB、LC、LD、LE、LF、LG、LH、LI、LJ、LK、LL、LM、LN、LO、LP、LQ、LR、LS、LT、LU、LV、LW、LX、LY、LZ、MA、MB、MC、MD、ME、MF、MG、MH、MI、MJ、MK、ML、MM、MN、MO、MP、MQ、MR、MS、MT、MU、MV、MW、MX、MY、MZ、NA、NB、NC、ND、NE、NF、NG、NH、NI、NJ、NK、NL、NM、NN、NO、NP、NQ、NR、NS、NT、NU、NV、NW、NX、NY、NZ、OA、OB、OC、OD、OE、OF、OG、OH、OI、OJ、OK、OL、OM、ON、OO、OP、OQ、OR、OS、OT、OU、OV、OW、OX、OY、OZ、PA、PB、PC、PD、PE、PF、PG、PH、PI、PJ、PK、PL、PM、PN、PO、PP、PQ、PR、PS、PT、PU、PV、PW、PX、PY、PZ、QA、QB、QC、QD、QE、QF、QG、QH、QI、QJ、QK、QL、QM、QN、QO、QP、QQ、QR、QS、QT、QU、QV、QW、QX、QY、QZ、RA、RB、RC、RD、RE、RF、RG、RH、RI、RJ、RK、RL、RM、RN、RO、RP、RQ、RR、RS、RT、RU、RV、RW、RX、RY、RZ、SA、SB、SC、SD、SE、SF、SG、SH、SI、SJ、SK、SL、SM、SN、SO、SP、SQ、SR、SS、ST、SU、SV、SW、SX、SY、SZ、TA、TB、TC、TD、TE、TF、TG、TH、TI、TJ、TK、TL、TM、TN、TO、TP、TQ、TR、TS、TT、TU、TV、TW、TX、TY、TZ、UA、UB、UC、UD、UE、UF、UG、UH、UI、UJ、UK、UL、UM、UN、UO、UP、UQ、UR、US、UT、UU、UV、UW、UX、UY、UZ、VA、VB、VC、VD、VE、VF、VG、VH、VI、VJ、VK、VL、VM、VN、VO、VP、VQ、VR、VS、VT、VU、VV、VW、VX、VY、VZ、WA、WB、WC、WD、WE、WF、WG、WH、WI、WJ、WK、WL、WM、WN、WO、WP、WQ、WR、WS、WT、WU、WV、WW、WX、WY、WZ、XA、XB、XC、XD、XE、XF、XG、XH、XI、XJ、XK、XL、XM、XN、XO、XP、XQ、XR、XS、XT、XU、XV、XW、XX、XY、XZ、YA、YB、YC、YD、YE、YF、YG、YH、YI、YJ、YK、YL、YM、YN、YO、YP、YQ、YR、YS、YT、YU、YV、YW、YX、YY、YZ、ZA、ZB、ZC、ZD、ZE、ZF、ZG、ZH、ZI、ZJ、ZK、ZL、ZM、ZN、ZO、ZP、ZQ、ZR、ZS、ZT、ZU、ZV、ZW、ZX、ZY、ZZ

(1):教科書p211、6行目「環境問題の深刻化」を参照

(2):教科書p211、下段の脚注③を参照

(3)ア:教科書p212、6行目「環境問題と倫理」を参照

イ:教科書p212、8行目「環境問題と倫理」を参照

ウ:教科書p212、11行目「環境問題と倫理」を参照

(4)①・②:教科書213、13行目「think globally, act locally」を参照

(5)①・②:教科書214、下段の脚注①を参照

(4)「th

(5)1992

(1)			(2)	
(3)A	B	C	(4)①	②
(5)①			②	